



Tilsyns- rapport 2020

Husum Menighedsvuggestue

Faglig dialog gennemført: 24-09-2020

Tilsyn afsluttet: 24-10-2020

Tilsyn gennemført af: Kanja Møller-Tallingbjerg



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

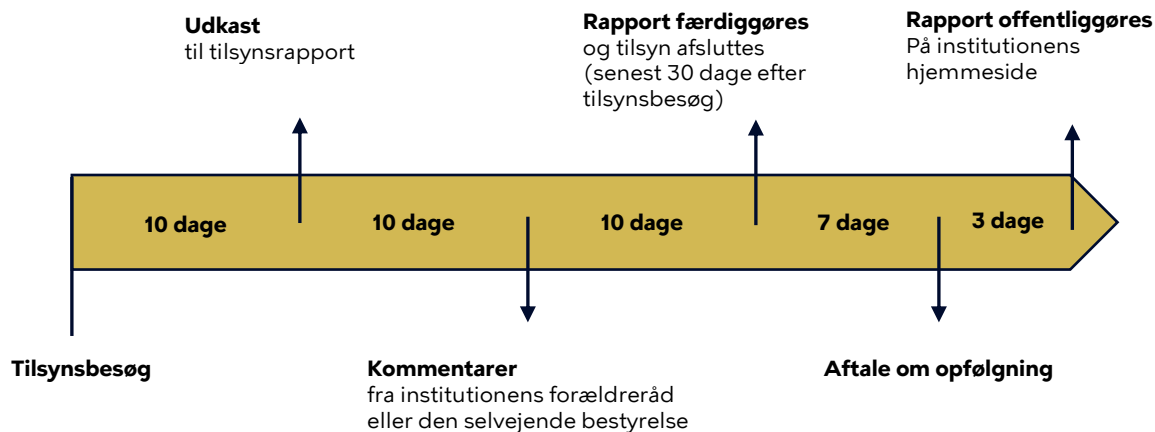
Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulents samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.¹
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde – forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Ny indsats
Anerkendelse af institutionens arbejde	Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning. • Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. • Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket. • Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder. • Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen. • Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser. • Der er faste krav til opfølgning og evaluering

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Generelle bemærkninger

Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Pejlemærke 1: Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

“Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Til stede ved den faglige dialog er institutionsleder, souschef og en pædagog. Det er vigtigt, at de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet i dagtilbud ses i forlængelse og i sammenhæng med hinanden. Det er med det udgangspunkt, at tilsynsrapporten skal læses. Observationerne viser, at det pædagogiske personale i Husum Menighedsvuggestue er generelt set imødekomme overfor alle børn. Personalet er opmærksomme på at tilbyde deres hjælp, når barnet viser tegn på at være usikkert, bange eller ked af det, og personalets engagement og opmærksomhed er rettet mod børnene snarere end kollegerne. Observationerne viser også et udviklingspotentiale i at styrke kvaliteten i det at arbejde imødekomme og lydhøre overfor alle børn. Det vil sige, at det skal være tydeligere i praksis, at samtlige personaler arbejder målrettet med at være nærværende, lyttende, og talende med børnene om deres oplevelser og idéer. Herunder er opmærksomme på, at deres sprog og handling er tilpasset barnets udtryk, og at deres handling og kommunikation overfor barnet viser, at barnets perspektiv er forstået. I den faglige dialog reflekterer vi over, hvad det vil sige at få mere kvalitet ind i barn/voksen-relationen, og arbejdet omkring at være imødekomme og lydhør overfor alle børn. Hvad skal den voksne være opmærksom på i det pædagogiske arbejde? Hvordan er det tydeligt i praksis at den voksne gennem sin mimik, gestik og verbal kommunikation er imødekomme og lydhør gennem hele dagen? Vi taler også om, at praksis i højere grad skal være rammesat, organiseret og tilrettelagt så hver enkelt voksen kan lykkes i at opnå en større kvalitet i relationsarbejdet og det at være nærværende, lyttende og tale med børnene om deres oplevelser og idéer, og sætte sig ind i barnets perspektiv. Det gælder rammerne og organiseringen omkring de små overgange i hverdagen som fra tur til håndvask og efter frokost – hvem der gør hvad, og hvilken rolle den, der er fordybet med de børn, der venter på, at de skal skiftes, har. Således undgår I blandt andet, at der er mange forskellige voksne ind over det enkelte barn og børnegruppen som helhed fx i overgangen til at børnene skal puttes. I den faglige dialog taler vi om, at I selv oplever, at I har udviklet jer meget siden sidste års tilsyn. Årets tilsyn betyder derfor heller ikke, at I ikke har udviklet jer siden sidste år, men viser observationer, der gør, at I skal udvikle jer som samlet enhed, så I opnår en højere kvalitet i jeres pædagogiske arbejde omkring alle børn på alle stuer. I den faglige dialog drøfter vi, at observationerne viser, at flere voksne benytter ord som skat, min dreng mv. Vi taler om baggrunden for metoden, og det understreges, at metoden godt kan benyttes, hvis det er et bevidst metodevalg med en klar intention. Fx som en metode til at udtrykke omsorg på, der gælder i sammenhæng med alle børn. Husum menighedsvuggestue har i deres læreplan beskrevet retningsgivende refleksioner og eksempler på, hvordan der arbejdes med pejlemærket i den pædagogiske praksis. Blandt andet med fokus på at arbejde anerkendende med fokus på nærvær, omsorg, respekt og barnets mulighed for at have medbestemmelse, og blive hørt og forstået. Husum Menighedsvuggestue skal i gang med et sparrings- og refleksionsforløb i samarbejde med to af områdets støttepædagoger, hvor fokus vil være på børns ressourcer og det at aflæse barnets signaler.

Forløbet skal understøtte kvalitetsudviklingen i institutionen i forhold til blandt andet at omsætte teorien bag zonen for nærmeste udvikling, herunder at spejle og imitere det enkelte barn.

Anbefaling

Det anbefales, at: 1) I i tråd med jeres sparrings- og refleksionsforløb fortsat drøfter, hvordan det er tydeligt på alle stuer omkring alle børn, at I arbejder målrettet med at aflæse barnets signaler, og får mere kvalitet i det at være imødekommende og lydhøre overfor alle børn. Hvordan ser det ud i praksis at være nærværende og lyttende personaler, der giver sig tid til at tale med børn om deres oplevelser og idéer? Hvordan ser det ud i praksis, når I er opmærksomme på at tilpasse jeres sprog og handling barnets udtryk, og når jeres handlinger og kommunikation overfor barnet viser, at barnets perspektiv er forstået? 2) I undersøger, hvordan jeres praksis i højere grad skal være rammesat, organiseret og tilrettelagt så hver enkelt voksen kan lykkedes i at opnå en større kvalitet i relationsarbejdet og det at være nærværende, lyttende og tale med børnene om deres oplevelser og ideer, og sætte sig ind i barnets perspektiv.

Pejlemærke 2: Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

“Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Observationerne viser et udviklingspotentiale i, at det pædagogiske personale som samlet enhed arbejder metodisk bevidst med det sociale børnefællesskab gennem hele dagen. Det vil sige, at det skal være tydeligere i praksis, at I arbejder målrettet med at skabe rammerne for et pædagogisk læringsmiljø med fokus på at understøtte børnenes opmærksomhed på hinanden, hvor I møder børnene med nysgerrighed og aktivt understøtter alle børns deltagelsesmuligheder gennem dagen. Det kan fx være hjælpeord eller sætninger som går igen gennem hele huset som: Se, her er Vennerne, se hvordan han prøver at hjælpe dig, nej, hun skubber dig ikke, hun prøver at løfte dig op, se, hvem vi sidder omkring bordet i dag, prøv at høre hvad barnet gerne vil fortælle. Det kan være samling før frokost: hvem sidder vi rundt om bordet, navnelege, som kan gå igen i løbet af dagen på stuen, på legepladsen osv. Det er tydeligere rammesat rutiner som bleskift og måltid og overgange fra tur til håndvask og fra håndvask til måltid med blik for at etablere og understøtte at alle børn får øje på hinanden, hjælpes ad og oplever sig som en del af et betydningsfuldt fællesskab. Herunder at I ser barnets positive intentioner, og italesætter dem, så I positioner alle børn, som børn der gerne vil og kan hjælpe og være en god ven. Husum Menighedsvuggestue trivselsvurderer alle børn to gange årligt. Husum Menighedsvuggestue udarbejder individuelle handlingsplaner for, hvordan børn med særlige behov inkluderes i fællesskabet, og inddrager forældrene som en ressource.

Anbefaling

Det anbefales, at: 1) I dykker ned i, hvad det vil sige at understøtte det positive børnefællesskab, og det at give børnene en oplevelse af at være en betydningsfuld del af fællesskabet. Hvordan ser det ud i praksis, hvad er det pædagogiske personales rolle, og hvordan kan I se, at jeres målrettede arbejde har en effekt på børnene? 2) I etablerer en ensrettet tilgang til hvordan I arbejder systematisk og metodisk bevidst med at alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab hver dag. Hvordan ser det ud i praksis, når I arbejder målrettet med at skabe et læringsmiljø, hvor børnene oplever, at deres måde at forvalte tid og rum, leg, venskaber og konflikter bliver mødt med nysgerrighed og respekt? Og hvordan ser den voksnes rolle ud i forhold til at understøtte alle børns deltagelsesmuligheder?

Pejlemærke 3: Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

“Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Observationerne viser, at der gode betingelser for kommunikation i vuggestuen i form af en god fordeling af børn og voksne, arbejde med opdeling i mindre børnegrupper og et lavt støjniveau. Husum Menighedsvuggestue prioriterer at dele børnene op i mindre grupper hver dag, og blandt andet bruge områdets nærmiljø udendørs for at understøtte børnenes danske sprogudvikling. I den faglige dialog taler vi om, hvordan institutionen kan få kvalitet ind i samtalerne under frokost på alle stuer, ved alle borde, så det er tydeligt i praksis, at I arbejder inddragende, motiverende, udviklende i forhold til at udvide og understøtte børnenes danske sprog. I den faglige dialog taler vi om, hvordan Husum Menighedsvuggestue har et udviklingspotentiale i at alle voksne tilpasser deres sprogbrug til det enkelte barn med fokus på nærmeste udviklingszone. Herunder at det skal være tydeligere i praksis, at det pædagogiske personale arbejder metodisk og systematisk med sprogindsatsen, så læringsrummet gennem hele dagen bærer præg af en målrettet indsats, hvor alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer. I Husum Menighedsvuggestue er der flere børn, som har behov for en målrettet sprogindsats. Herunder en pædagogisk praksis der byder på mange gentagelser og en personalegruppe, der er tydelig i mimik og gestik for at understøtte udviklingen af børnenes danske sprog. Observationerne bærer præg af et udviklingspotentiale i at tilbyde alle børn en struktur og en tilrettelæggelse af den pædagogiske praksis, som understøtter blandt andet gentagelser, herunder at bruge sang og det, at lege med sproget som en metode til både at understøtte sprogindsatsen og barnets oplevelse af at høre til fællesskabet. Husum Menighedsvuggestue samarbejder med områdets logopæd for at kvalificere sprogindsatsen omkring det enkelte barn og børnegruppen som helhed. Husum Menighedsvuggestue udarbejder individuelle handleplaner for børn med sproglige udfordringer. Forældre involveres som en ressource i sprogindsatsen omkring det enkelte barn. Der er i Husum Menighedsvuggestues læreplan beskrevet retningsgivende refleksioner og eksempler på, hvordan der arbejdes med pejlemærket i den pædagogiske praksis. Blandt andet at lege med rim og remser og være opmærksomme på at tale tydeligt i vores dialog, meddelelser, spørgsmål og hensigter og gentager mange, mange gange.

Anbefaling

Det anbefales, at: 1) I kvalificerer jeres metodisk systematiske arbejde med sprogindsatsen, så læringsrummet gennem hele dagen bærer præg af en målrettet indsats. Hvad skal I være opmærksomme på for at understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer? Hvordan tilrettelægger I jeres kommunikation med udgangspunkt i barnets zone for nærmeste udvikling? Hvordan får I mere kvalitet ind i samtalerne med børnene, så det er tydeligt i praksis, at I arbejder inddragende, motiverende, udviklende i forhold til at udvide og understøtte børnenes danske sprog? Tag evt. fat i områdets logopæd for at understøtte jeres fortsatte arbejde.

Pejlemærke 4: Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

“Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Husum Menighedsvuggestue bestræber sig på, at alle forældre skal opleve et tæt og ligeværdigt samarbejde om deres barns trivsel, udvikling og læring via et højt informationsniveau. Det kommer til udtryk gennem: Forældreintra som bruges dagligt til at vise billeder understøttet med en tekst omkring børnegruppen på stuen. Formålet er, at alle forældre tilbydes et indblik i det daglige pædagogiske arbejde. I forlængelse af de halvårslige trivselsvurderinger gennem TOPI og de løbende stuemøder vejledes forældrene i forhold til barnets læring, sproglige og motoriske udvikling. Husum Menighedsvuggestue har skabt rammer for en løbende dialog og vidensdeling, i hverdagen såvel som ved planlagte samtaler, med forældrene om deres barns trivsel, udvikling og læring. Tremåneders samtaler tilbydes og gives efter behov. Institutionen har udvidet deres indkøringsskema og indkøringssamtale, og personalet bruger nu mere tid på de enkelte forældrepar til gavn for en større og bredere vidensoverdragelse omkring det enkelte barn. Institutionens leder deltager på svære forældresamtaler, hvor der er behov for at understøtte det pædagogiske personale i processen før, under og efter samtalen.

Anbefaling

Pejlemærke 5: Sammenhæng - også i overgange

"Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang"

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Husum Menighedsvuggestue understøtter barnets oplevelse af sammenhæng i overgangen mellem hjem og vuggestue via et udvidet indkøringsskema og indkøringssamtale med barnets forældre. Her er der tid til at forventningsafstemme, og lære hinanden at kende. Husum Menighedsvuggestue understøtter barnets oplevelse af sammenhæng i overgangen mellem vuggestue til børnehave ved at besøge Husum Menighedsbørnehave, som er den institution de fleste børn starter i, når de forlader vuggestuen. Der er et godt samarbejde mellem Husum Menighedsvuggestue og Husum Menighedsbørnehave. Husum Menighedsvuggestue er opmærksomme på at understøtte sammenhæng og overgange gennem kompetenceudvikling, faglig sparring, tværfaglige dialoger med samarbejdspartnere som Husum Menighedsbørnehave, ressource team og områdets tværfaglige support. Husum Menighedsvuggestue er opmærksomme på at arbejde med en løbende refleksion og evaluering af deres pædagogiske arbejde med sammenhænge og overgange. Institutionens leder er blandt andet nysgerrig på indholdet på forældresamtaler i forhold til at om der er noget, der kan skærpe det pædagogiske arbejde i sammenhængen mellem hjem og vuggestue, og vuggestue og børnehave.

Anbefaling

Pejlemærke 6: Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

“Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der - på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Jævnføre de første tre pejlemærker har Husum Menighedsvuggestue et udviklingspotentiale i at arbejde metodisk systematisk bevidst i den pædagogiske praksis, så det er tydeligt på alle stuer, at det pædagogiske personale arbejder målrettet i den pædagogiske praksis med de første tre pejlemærker. Husum Menighedsvuggestue bruger trivselsvurderinger til at understøtte og udvikle det pædagogiske læringsmiljø, og kan i den faglige dialog give eksempler på, hvilken betydning det har for børnene, og hvordan det ses i praksis. Ledelse og personale kan i den faglige dialog gøre rede for, hvordan de arbejder reflekteret og metodisk systematisk i den daglige praksis. Institutionen har i personalegruppen løbende fælles overvejelser og refleksioner om, hvordan de tilrettelægger den pædagogiske praksis, så alle børn i Husum Menighedsvuggestue har mulighed for at udvikle sig, trives, dannes og lære gennem hele dagen. Husum Menighedsvuggestue refleksion og overvejelser over det pædagogiske læringsmiljø er gjort synligt internt for alle medarbejdere og dokumenteret eksternt for forældrene via KBH Barn via den lokale styrkede pædagogiske læreplan.

Anbefaling

Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan, udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Der arbejdes ikke med pædagogiske læreplaner på fritidsområdet. Derfor er dette afsnit kun relevant for daginstitutioner.

Husk, at I skal gennemføre en systematisk evaluering af jeres arbejde med den pædagogiske læreplan, som skal offentliggøres senest d. 31.12.2020. Krav til evalueringen: - at I har evalueret sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse ift. hvert af de 12 læreplansmål under læreplanstemaerne (I skal rundt om alle mål, men kan zoome mere ind på nogle end på andre) - og inddraget pædagogisk dokumentation. - At evalueringen offentliggøres senest d. 31.12.2020, gerne som en del af jeres nuværende læreplan som justeres, så det fremgår, hvad I har lært af evalueringen og den retning der sættes for den fremtidige praksis på baggrund heraf.

Institutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

Institutionens kommentarer

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Spørgsmål i selvregistrering

Lederens svar

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende dagtilbuddet afklaret? Ja

Lever dagtilbuddet op til Sundhedsstyrelsens vejledning om pludselig opstået spædbarnsdød? (0-5 års institutioner) Ja

Overholder institutionen cirkulære om barneseler? (0-5 års institutioner) Ja

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn? Ja

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelsen om legetøjsstandard? Ja

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer? Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens vejledning om hygiejne i daginstitutioner? Ja

Overholder institutionen anvisningerne i Fødevarestyrelsens vejledning om godkendelse af køkkener? Ja

Overholder maden i institutionen de officielle ernærings-anbefalinger fra Fødevarestyrelsens vejledning? (0-5 års institutioner) Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5 års institutioner) Nej

Hvis institutionen er nybygget: er der et frit gulvareal på 3m² pr. barn i vuggestuen og 2 m² pr. barn i børnehaven?
(0-5 års institutioner) Nej

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5 års institutioner) Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5 års institutioner)

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5 års institutioner) Nej

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5 års institutioner)

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud?
(6-9 års institutioner) Nej

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen i perioden fra børnenes start i KKFO'en eller fritidsinstitutionen frem til skolestart?
(6-9 års institutioner) Nej

På hvilke datoer afholder institutionen de op til De 3 dage før påske og mellem jul og nytår 7 mulige lukkedage?

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
Ja

Hvor mange pædagogiske dage (dage hvor hele personalegruppen er samlet i udviklingsøjemed) har I afholdt i det forløbne år? 1

Er der gennemført APV i institutionen inden for de sidste 2 år? Ja

Overholdes reglerne for medicinbehandling? Ja

Har I sikret, at der er lavet
arbejdspladsbrugsanvisninger (APB) for jeres
faremærkede produkter? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i
institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig
evaluering? Nej
