

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Husum Sogns
Menighedsvuggestue

2021



HUSUM MENIGHEDSVUGGESTUE
KORSAGERGÅRD

- Det bedste sted for en god barndom

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har fordybet os særligt i:

De daglige rutiner: mad og måltid. Formiddags og eftermiddagssamlingerne. Overgangene (når den overordnede struktur bevirker, at barnet går fra en aktivitet til en anden) og mellemrummene (den tid der findes mellem planlagte aktiviteter).

Leg og legens betydning.

Herunder leg i planlagte aktiviteter, leg over hele dagen, leg på legepladsen med fokus på legepladszoner.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

På personalemøderne som vi afholder ca. 1 gang om måneden, drøfter vi pædagogiske temaer. Vi gennemgår vores pædagogiske læreplan og ud fra den drøfter vi vores grundstruktur.

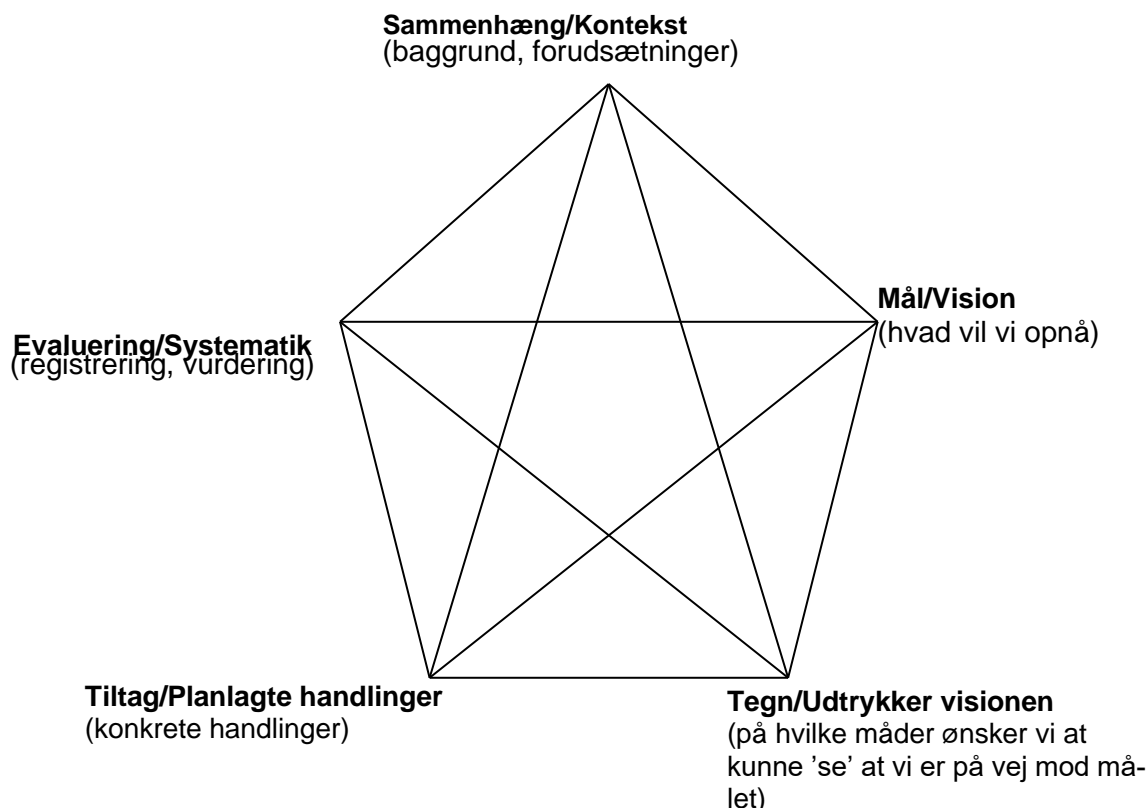
På hvert møde udvælger vi situationer/aktiviteter fra den pædagogiske hverdag, som vi lægger ind i smttemodellen (se modellen under her), dvs. vi laver status på hvilken viden har vi nu? Sætter mål? Hvad vil vi gerne undersøge? Vi beslutter tiltag og vi bruger ”tegn på læring”, til at vurdere om vi kommer i mål. Vi beslutter hvordan vi samler materiale til kommende fælles drøftelse/evaluering. Til hvert personalemøde har stuerne haft til opgave at indsamle dokumentation til brug for evalueringen som vi laver i fællesskab. Ud fra resultatet af evalueringen træffes beslutning om evt. nye tiltag.

Dokumentationen, kan f.eks. være noter taget i løbet af ugerne der er gået, praksis fortællinger, billeder eller små filmklip. De pædagogiske temaer drøftes ligeledes på de ugentlige stuemøder.

Vi arbejder systematisk med smttemodellen, dels for at gøre processen genkendelig for alle medarbejdere og dels for at personalet oplever at de bliver rutinerede i brugen af den. Smttemodellen vurderer vi som en brugbar metode til systematisk at komme godt rundt om den pædagogiske praksis. Systematisk brug af smttemodellen mener vi er med til, at styrke den reflekterende proces i medarbejdergruppen og er dermed med til at højne den pædagogiske kvalitet med børnene.

Corona pandemien har desværre forhalet processen, det betyder at det ikke har været muligt at gennemføre så mange fælles drøftelser som vi havde planlagt.

SMTTE-MODEL



Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Hvert år afholder vuggestuen en personaleweekend, hvor vi drøfter vores pædagogiske læreplan. Vi udvælger emner fra den, som vi sætter særlig fokus på og samler op på evt. hængepartier. Derudover planlægger vi overordnet, hvilke pædagogiske emner vi vil rette fokus mod i det kommende år. Disse emner drøfter vi sidenhen på vores personalemøder og på vores ugentlige stuemøder.

De 2 faglige fyrtårne har sammen med lederen stået for at forberede weekenden og opfølgingsarbejdet.

De faglige fyrtårne har også stået for at holde oplæg for den øvrige personalegruppe.

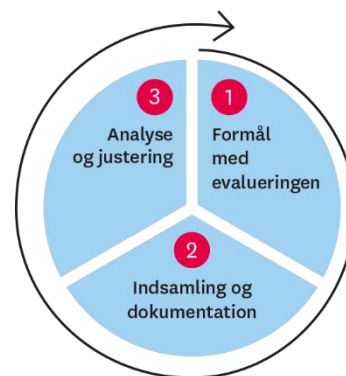
Sidste år havde vi booket en oplægsholder til at tale om leg og legens betydning på vores pædagogiske weekend, det måtte vi desværre aflyse pga. Corona 'en.

Hele personalegruppen har derudover været til oplæg om leg i Børneringen.

Leder og souschef samler trådende fra personaleweekenden og fra personalemøderne og skriver det ind i læreplanen.

Målet er at vi løbende justerer vores læreplan i takt med at vi får evalueret dele af vores pædagogiske praksis i smttemodellen hen over året.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har en lang og god erfaring med at planlægge aktiviteter, så børnene får mulighed for, at deltage i varierende og alsidige oplevelser med børn og voksne. Aktiviteter hvor børnene har god mulighed for at fordybe sig i det lille fællesskab der er rundt om de voksenstyrede aktiviteter.

Vi oplevede nogle udfordringer hos særligt børn i udsatte positioner, i nogle af de situationer, der ligger udenfor det vi normalt kalder "de planlagte aktiviteter".

Vi ville gerne undersøge børnenes mulighed for at deltage konstruktivt, i de tidsrum som vi kalder (mellemløbene) Med særlig fokus på overgangene inden frokost, fra den planlagte aktivitet slutter til frokosten står på bordet og efter frokost og ind til børnene skulle lægges ud og sove. Undersøgelsen tog sit afsæt i børn i udsatte positioner som vi ind imellem oplevede blev særlig urolige og frustrerede i netop disse tidsrum.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Stuerne lavede iagttagelser og ud fra disse er der udformet praksisfortællinger. Små fortællinger der beskriver en given situation eller tidsrum.

Praksisfortællingerne blev analyseret af medarbejdere og ledelse.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Ud fra de iagttagelser vi gjorde opdagede vi, at grundstrukturen på stuerne, var forskellige og at målsætningen for indholdet i disse "mellemløbene" ligeledes ikke var ens. Det betød at det børnene oplevede på de 4 stuer heller ikke var det samme.

Vi så desværre at der i iagttagelserne af "mellemløbene" var en del forstyrrelser for børnene. Forstyrrelser der kunne betyde at nogle børn, særligt børn i udsatte positioner kunne agere frustrerede, da det ikke altid var tydeligt for børnene, hvordan de bedst kunne bidrage ind i den pågældende situation.

Nogle af forstyrrelserne handlede om organisering af arbejdet på stuen, hvem gør hvad hvornår og hvorfor? Den pædagogiske målsætning og ramme for mellemrummene var ikke tydelig nok for alle børn eller voksne. Det skabte på nogle stuer unødigt uro og frustration hos børnene.

Vi blev opmærksomme på de forstyrrelser vi selv kan undgå, gennem en bedre organisering af vores rutiner.

Vi blev ligeledes opmærksomme på at selvom vi er et lille hus med kun 4 stuer, så var der forskelle på indholdet af pædagogikken i "mellemrummene".

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi har haft fælles drøftelser i personalegruppen. Vi har besluttet en fælles grundstruktur og en fælles pædagogisk målsætning, der skal sikre fordybelse til børnene over hele dagen. Vi har arbejdet med begrebet, at positionere sig: det betyder at vi arbejder med særligt 2 funktioner på stuerne. **Fordyberen** og **overblikks-voksen**. Der skal over hele dagen være mindst en fordyber. Fordyberen er fordybet med børnene, dvs. at fordyberens fulde opmærksomhed er rettet mod børnene, fordyberen skal sikre det pædagogiske indhold og kvalitet i det pågældende tidsrum og må så vidt det er muligt ikke forstyrres. Den der er overblikks-voksen tager telefonen, henter og afleverer børn ved hoved døren, og skærmer derved fordyberen, så denne kan bevare sit fokus på børnene. Den tredje kollega på stuen vil i perioder være **praktisk hjælper**, f.eks. i forbindelse med oprydning og putning ved middagstid. Resten af tiden indgår denne som hjælper i fordybelses-funktionen.

På stuerne er der udarbejdet en plan for ugen, så det er tydeligt for alle medarbejdere, hvem der har hvilke funktioner hvornår. Det er muligt på stuen at bytte rundt, hvis det den pågældende dag giver bedre mening for børnene. Men som udgangspunkt overholdes planen.

Planen er den samme på alle stuerne, så vi får ensrettet den fælles pædagogik. På personalemøderne sætter vi pædagogiske mål og evaluerer i fællesskab. Målet er at det ses tydeligt på alle stuer, at vi arbejder ud fra den samme pædagogiske målsætning.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen har været orienteret løbende, om hvilke pædagogiske temaer, vi i vuggestuen har været optaget af, og hvordan vi vælger at gribe dem an og har også budt ind undervejs.

Der har dog ikke været så mange forældrebestyrelsesmøder i 2020 pga. Corona én.

Vi ser frem til spændende pædagogiske debatter i forældrebestyrelsen fremadrettet.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Generelt vil vi gerne fortsætte arbejdet med at blive rigtig gode til at følge barnets spor, at møde barnet med nysgerrighed og med en legende tilgang, ind i alle aktiviteter hen over hele dagen.

Det er tanken at vi starter en refleksionsproces op der går på tværs af stuerne, i samarbejde med to specialpædagoger fra området. (Processen har været udsat pga. Corona én, men vi tænker at starte den op, når det igen bliver muligt at mødes på tværs af stuerne. Denne proces skulle gerne gøre os endnu skarpere, på hvordan vi følger barnets spor og hvordan den voksne kan bidrage til et styrket børnefællesskab på stuerne.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vores arbejde med systematisk at drøfte vores pædagogiske praksis ud fra smtte modellen er stadig ny, men vi oplever allerede, at processen er med til at åbne perspektiver og skabe fælles pædagogisk forståelse. Processen styrker den pædagogiske refleksion og forståelse for barnets intentioner. Den har været med til, at vi så småt begynder at forstå pædagogikken fælles og ikke bare på stuerne.

Vi tænker derfor, at vi forsætter dette arbejde hen over en længere periode, før vi beslutter evt. ændringer.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Målet er at vi i takt med at vi får evalueret dele af vores pædagogiske praksis gennem smttemodellen, løbende skriver nye mål og tiltag ind i den pædagogiske læreplan.

